

1 priedas

SUDERINU
 (Savivaldybė)
 (Pareigos)
 (Vardas, pavardė)

(parašas)

(data)

SUDERINU
 Nacionalinė švietimo agentūra
 (Pareigos)
 (Vardas, pavardė)

(parašas)

(data)

TVIRTINU
 (Mokykla)
 Direktorius
 (Vardas, pavardė)

(data, dokumentas, Nr.)

(parašas)

**KELMĖS RAJONO KRAŽIŲ ŽYGMANTO LIAUKSMINO GIMNAZIJOS
 VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS**

RODIKLIAI IR JŲ VERTINIMAS

2015 metų lapkričio 9–13 dienomis vyko gimnazijos veiklos kokybės išorinis gimnazijos vertinimas. Vertinimą vykdė Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros sudaryta vertintojų grupė. Veiklos kokybės išorinio vertinimo išvados:

Sritis	Teminio išorinio vertinimo rodiklis	Vertinimo lygis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2

	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4. Mokymasis	2
	3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	2

PAGRINDIMAS

Išorinio vertinimo ataskaita.

70 proc. pamokų vyrauja mokymo paradigma ir tik 27 proc. pamokų mokytojai taikė sąveikos paradigmą, o 3 proc. mokymo paradigmą. Mokymo bazė pagal šiuolaikinius reikalavimus neatnaujinama dėl lėšų stokos, todėl būtina plėsti ugdymo galimybes šiuolaikinėmis technologijomis, tuo pačiu tobulinant mokytojų ir mokinių IKT kompetencijas.

Dalykų ryšiai ir integracija yra tobulintinas dalykas, kadangi stebima tik vidinė dalyko integracija ir mokyklos prioritetinių sričių integracija į dalyką.

Vertinimas nepagrįstas dialogu, todėl mokiniai neįsitraukia į pasiekimų rezultatų apmąstymą, netaikoma refleksija.

Mokinių pasiekimai.

Remdamesi NMPP rezultatų analize matome, kad mokiniams silpniau sekasi fizikiniai reiškiniai, gamtos tyrimai, organizmai ir jų aplinka. Vertinant kognityvinius gebėjimus mokinių pasiekimai žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srityse yra 30 proc. žemesni nei žinių ir supratimo pasiekimai.

Lyginant 2019 metų ir 2016 metų 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus matome, kad matematikos srityje atsiranda nepasiekusių patenkinamą lygmenį mokinių procentas (5 proc.), 40 proc. mokinių pasiekimai yra žemiau respublikos vidurkio. Gamtos mokslų srityje vertinant kognityvinius gebėjimus aukščiausiai vertinama yra žinios ir supratimas, o silpniausiai aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir taikymai. 45 proc. mokinių pasiekimai yra žemiau respublikos vidurkio. Gamtos mokslų ir matematikos mokinių pasiekimai labiausiai atsilieka nuo didmiesčių mokyklų (skirtumas 7 proc.).

2019 metų Nacionalinių brandos egzaminų analizės duomenimis tik 14 proc. mokinių renkasi laikyti fizikos brandos egzaminą, trijų metų (2017, 2018, 2019) pasirinkimo nuo besimokiusių skaičiaus vidurkis 46 proc. Pasiekiamas žemiausias šio egzamino rezultatas, lyginant su kitų gamtamokslinio ugdymo dalykų rezultatais (39 balai). Bendras gamtos mokslų dalykų 2019 metų pasiektų balų vidurkis yra 46,5 ir tai 11 proc. yra žemesnis už kitų dalykų brandos egzaminų balų vidurkį.

Dešimtos klasės mokinių 2019 metais matematikos pasiekimų patikrinimo metu 70,6 proc. mokinių gavo teigiamus įvertinimus. 41 proc. iš jų pasiekė patenkinamą lygį, o 29 proc. gavo nepatenkinamus įvertinimus.

2019-2020 m. m. metinis kokybės rodiklis 5 – 8 klasėse pasiektas 55,1 proc.: 5 – 6 klasėse siekė 64,8 proc., o 7 – 8 klasėse 45,3 proc. Mokinių metinis pažymių vidurkis 5 – 6 klasėse 8,05, o 7 – 8 klasėse 7,03 balo.

Vidaus įsivertinimo ataskaita.

56 proc. mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu. 94 proc. mokinių teigia, kad yra sunku mokytis. Daugumoje pamokų ugdymo turinys nepakankamai aktualizuotas ir sietas su mokinių patirtimi. Daugėja mokinių bijančių klysti ir mokytis iš savo patirties.

70 proc. pamokų mokytojai per mažai skiria dėmesio asmeninei mokinio pažangai, jos stebėjimui, aptarimui, fiksavimui, t.y. pasiekimai neįvertinami įrodymais ir dialogu su mokiniu.

25 proc. pamokų mokiniai mokosi aktyviau, sėkmingai derinami įvairūs mokymo metodai, mokymosi būdai, sukuriama patraukli ugdymo aplinka, sudaromos sąlygos savitarpio pagalbai.

69 proc. mokinių teigia, kad neturi galimybės pasirinkti užduočių pagal savo gebėjimus.

64 proc. mokinių teigia, kad įsivertina retai, todėl pastangos tik dalinai skatina mokinių motyvaciją. Savo pažangą mokiniai stebi su klasių auklėtojais, kiekvieną mėnesį pildydami dienoraščius, tačiau neanalizuojamos sėkmių ir nesėkmių priežastys, jų pagrindu nekoreguojamas ugdymas.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas: Pagerinti 5–8 klasių mokinių pasiekimus gamtamokslinio ugdymo srityje.

1. Uždavinys. Parengti tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.1. Parengta gamtos mokslų dalykų integruoto mokymo programa.	Parengta matematikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų integruota programa 5 ir 6 kl.	5-6 kl. 2 mokiniai, besimokantys matematikos patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį.		2020-2021 m. m. I pusmetis
	Parengta matematikos, fizikos, lietuvių k. dalykų integruota programa 7 kl.	7 kl. 1 mokinys, besimokantis matematikos, fizikos, lietuvių k. patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį.		
	Parengta matematikos, lietuvių k. ir chemijos integruota programa 8 kl.	8 kl. 1 mokinys, besimokantis chemijos, lietuvių k. patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį.		2020-2021 m. m. II pusmetis

1.2. Organizuotos gamtos mokslų ir kitų dalykų integruotos pamokos.	8 kl. organizuotos 4 integruotos pamokos (matematika–fizika, biologija- lietuvių k., chemija-matematika, chemija-geografija, fizika – muzika) per pusmetį.	5–8 kl. mokinių metinių vertinimų mokymosi kokybė (mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuolu mokymosi lygiu) padidės nuo 55 proc. iki 60 proc.	Priemonės integruotoms pamokoms 2000,00 Eur (kanceliarinės priemonės, sportinis inventorių, muzikos instrumentai)	
1.3. Parengtas gamtos mokslų ir matematikos integruotų užduočių bankas.	8 kl. parengtas integruotų fizikos–chemijos–matematikos užduočių bankas pagal mokinių gebėjimų lygius. 5–6 kl. parengtas integruotų matematikos–fizinio ugdymo–muzikos užduočių bankas.	8 kl. gamtamokslinio ugdymo dalykų mokinių mokymosi kokybė (mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuolu mokymosi lygiu) padidės nuo 74 proc. iki 76 proc.		
1.4. Mokytojai tobulina integruotų dalykų programų rengimo ir visuminio ugdymo įgyvendinimo kompetencijas.	Išklausyti pamokos tobulinimo seminarai: 1. „Mokymasis tyrinėjant“; „Mokinių gamtamokslinių kompetencijų ugdymas“.		2 seminarai x 1500,00) 3000,00 Eur	2020-2021 m. m. II pusmetis 2021-2022 m. m. I pusmetis
1.5. Konferencijoje „Integracijos sėkmės“ mokytojai dalijasi integruotų pamokų patirtimi.	Kartą per mokslo metus organizuota gimnazijos mokytojų konferencija. Parengtas tarpdalykinės integracijos sėkmių leidinys.		Integracijos sėkmių leidinys 500,00 Eur Reprezentacija 500,00 Eur	2021-2022 m. m. II pusmetis

2. Uždavinys. Sukurti sąlygas mokinių patirtiniam ugdymui.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Igyvendinimo laikotarpis
2.1. Probleminio mokymo klasėje rengiami gamtos mokslų projektai.	Įrengta probleminio mokymo klasė. 5–8 kl. mokiniai parengs 4 projektus ekologiniam patirtiniam ugdymui: „Ekologinis potyrių takas“: 5 kl. „Kneipo takelis“; 6 kl. „Kvapų takelis“; 7 kl. „Beždžioniukų tiltas“ 8 kl. „Sodo takelis“.	Nuo 25 proc. iki 50 proc. mokinių pamokoje dirba aktyviai ir iniciatyviai (remiantis mokinių apklausos ir stebėtų pamokų duomenimis). Nuo 27 proc. iki 50 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuojama šiuolaikiškai ir netradiciškai, siejant su mokinių patirtimi (remiantis gamtamokslinio ugdymo mokytojų užpildytomis pamokų anotacijomis).	Baldų komplektas 3600,00 Eur Interaktyvus ekranas 3000,00Eur	2021-2022 m. m. I pusmetis
2.2. Lauko potyrių klasėje vedamos gamtamokslinio ugdymo pamokos.	Įrengta lauko potyrių klasė. Lauko potyrių klasėje 5-8 kl. mokiniams organizuota 10 proc. visų gamtos m. pamokų.	5 kl. 1 mokinys, besimokantis gamtos ir žmogaus patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį. 6 kl. 1 mokinys, besimokantis gamtos ir žmogaus patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį.	Lauko potyrių klasės įrengimas 4000,00 Eur	2020-2021 m.m. II pusmetis
2.3. Mobilioje gamtamokslinio ugdymo laboratorijoje vykdomas patirtinis ugdymas.	Įrengta mobili gamtamokslinio ugdymo laboratorija. Laboratorijoje vedamos gamtos mokslų pamokos: 5-6 kl. kartą per mėnesį vyksta gamtos ir žmogaus pamokos, 7 kl. kartą per mėnesį vyksta fizikos ir kartą per mėnesį biologijos pamokos, 8 kl. kartą per mėnesį vyksta chemijos ir kartą per mėnesį biologijos pamokos.	7 kl. 1 mokinys, besimokantis fizikos, biologijos patenkinamu mokymosi lygiu, pereis į pagrindinį mokymosi lygį. 8 kl. 1 mokinys, besimokantis chemijos, fizikos, biologijos patenkinamu mokymosi lygiu,	Baldų komplektas 3000,00 Eur. Interaktyvus ekranas 3000,00 Eur. Programinė įranga ir daviklių komplektas. Įranga 6000,00 Eur.	2021-2022 m. m. I pusmetis 2020-2021 m.m. I pusmetis.

		pereis į pagrindinį mokymosi lygį. Nuo 10 proc. iki 30 proc. pamokų gamtamokslinio ugdymo mokytojai taiko IKT patirtiniam mokymui (remiantis gamtamokslinio ugdymo dalykų mokytojų ilgalaikiais planais).		
2.4. Gamtamokslinio ugdymo 3D laboratorijoje vedamos aktyvaus mokymosi pamokos.	Įrengtas 3D kompiuterinės įrangos komplektas. Gamtos mokslų pamokos vedamos kartą per mėn.		Įranga 5000,00 Eur Interaktyvus ekranas, 3D akiniai, rinkiniai chemijos, fizikos, biologijos, geografijos pamokoms.	2021-2022 m. m. I pusmetis
			Mokymai mokytojams „Patirtinio ugdymo didaktika“ - 1500.00 Eur	2021-2022 m. m. rugsėjo-spalio mėn.

3. Uždavinys. Įdiegti mokinių refleksijos planavimo ir pažangos stebėjimo platformą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
3.1. Mokytojai planuoja mokinių refleksijas ir stebi mokinių daromą pažangą.	Įdiegta 5–8 kl. mokinių pažangos stebėjimo ir refleksijos internetinė platforma.	100 proc. 5-8 kl. mokinių stebi, fiksuoja ir analizuoja savo pasiekimus. Nuo 50 proc. iki 70 proc. pamokų vykdomas mokinio asmeninių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas (duomenys matomi refleksijos elektroninėje platformoje).	Refleksijos platforma 800,00x2 metams 1600,00 Mokymai mokytojams 1500,00	2020-2021 m. m. I pusmetis 2020-2021 m. m. I pusmetis

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)