

## **KRAŽIŲ ŽYGIMANTO LIAUKSMINO GIMNAZIJOS 2018 m. VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS**

**Tikslas:** Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti gimnazijos personalo savo patirties refleksiją.
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos veiklos kokybę.
3. Atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
4. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais**

- 1 etapas – pasirengimas įsivertinti.
- 2 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.
- 3 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.
- 4 etapas – rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui planuoti.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

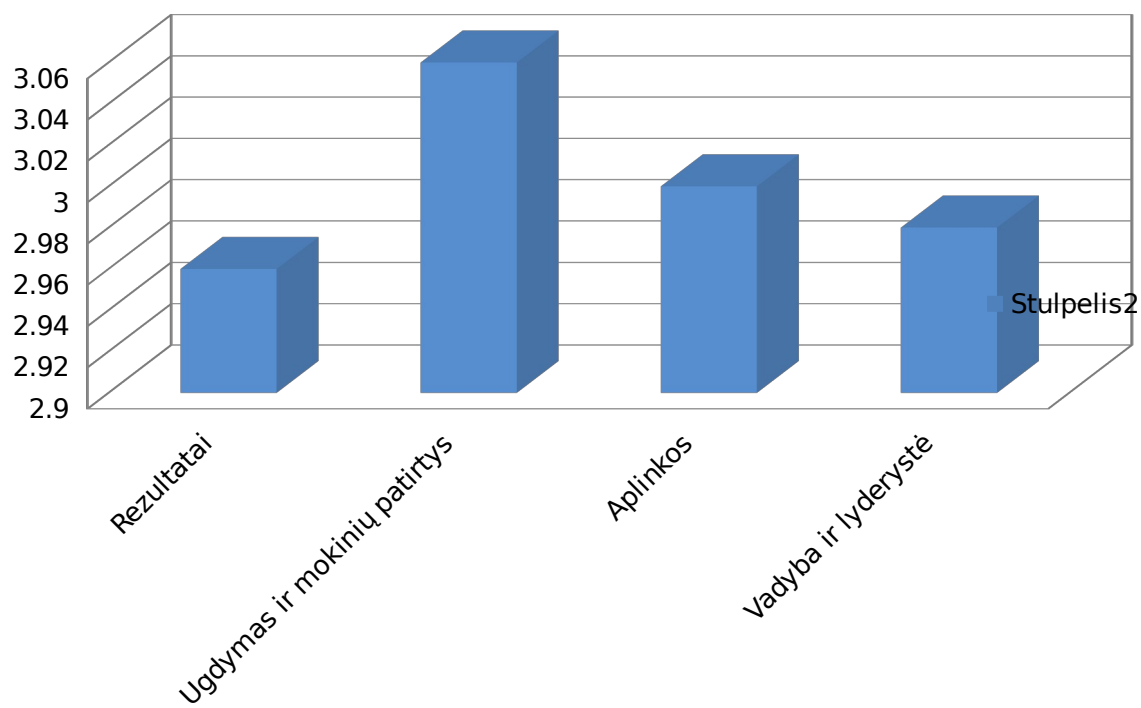
- Irena Žaludienė – stebėsenos ir planavimo skyriaus vedėja, grupės vadovė.
- Kęstutis Remeika – fizikos vyr. mokytojas, narys
- Nijolė Dirmeikienė – pradinųjų klasių vyr. mokytoja, narė
- Vijoleta Garbenienė – geografijos vyr. mokytoja, narė

- Vaida Andrulienė – istorijos vyr. mokytoja, narė
- Violeta Šniaukštienė – fizikos vyr. mokytoja, narė

Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos pedagogai atliko platų gimnazijos veiklos kokybės įvertinimą, įvertindami penkias mokyklos veiklos sritis pagal vertinimo lygių skalę nuo 1 iki 4.

### PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Eil. Nr.	Sritis	Įvertinimas
1.	Rezultatai	2,96
2.	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,06
3.	Ugdymo(si) aplinkos	3,00
4.	Lyderystė ir vadyba	2,98



**IŠVADOS:**

<b>Didžiausi privalumai</b>	<b>3 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (3,06)</b>
<b>Didžiausi trūkumai</b>	<b>1 sritis. Rezultatai (2,96)</b>

**2018 m. aukščiausiai įvertinti mokyklos veiklos rodikliai:**

I.Rezultatai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (3,09)
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (3,35) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (3,26) 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,22) 2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius (3,22)
III. Ugdymo(si) aplinkos	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (3,87) 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (3,30)
IV. Lyderystė ir vadyba	4.1.3. Mokyklos savivalda (3,09) 4.3.1. Kompetencija (3,17) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3,09)

**2018 m. žemiausiai įvertinti mokyklos veiklos rodikliai:**

I. Rezultatai	1.1.1 . Asmenybės tapsmas (2,83)
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3.1. Mokymasis (2,70) 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2,78)
III. Ugdymo(si) aplinkos	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (2,52) 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,70)
IV. Lyderystė ir vadyba	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (2,65) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (2,87) 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (2,87)

Giluminiam įsivertinimui pasirinkti mokyklos veiklos kokybės rodiklis:

Tema	Veiklos rodiklis	Įvertinimas
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3.1. Mokymasis	2,7

Stebėsenos ir planavimo skyriaus vedėja

Irena Žaludienė